

教学档案材料检查共性问题整改要求

一、人才培养方案

（一）关于全流程的过程性资料问题

整改要求：需要有 1.详实的专家论证记录材料；2.调查问卷或座谈会材料（校内外专家、教师代表、企业代表、校友代表、在校生代表等）记录；3.待专业认证的专业需有人才培养目标合理性评价报告。相关材料可咨询已通过师范专业认证的学院。

（二）2019 版和 2023 版培养方案中的矩阵问题

整改要求：2019 版培养方案不再修改；2023 版培养方案中的“七、开设课程（环节）与毕业要求的对应关系矩阵”若确有不合理，比如矩阵过满或过稀疏、全部“H”支撑等，可进行修改。但需注意，培养方案矩阵修改后，相应课程的教学大纲中的“三、课程目标与毕业要求指标点的对应及支撑强度关系”也需随之修改。

（三）关于通识课在“七、开设课程（环节）与毕业要求的对应关系矩阵”问题

整改要求：各专业通识课和跨学院专业基础课对毕业要求的支撑度高低关系，由各专业本身负责，各专业自己组织论证决定。（相应教学大纲的修改暂缓，先按大类处理）

二、教学大纲

（一）教学大纲过程记录问题

整改要求：请参照前期教务处下发的“关于编制 2023 版课程教学大纲的通知”，专家论证表中的内容需详实。

（二）关于教学大纲版本过多问题

整改要求：近两年，学校正处于课堂教学课堂改革时期（有相应省厅文件佐证），在 2019 版教学大纲基础上有适当改动是合理的，建议将不同版本命名为“2019 版-1”“2019 版-2”等，并明确该版本使用的年度或学期即可。

（三）关于 2023 版教学大纲格式不规范的问题

整改要求：为进一步统一教学大纲的格式，现要求所有通识课程的 2023 版教学大纲必须按“2023 版课程教学大纲的通知中的“工程类专业”所示的模板要求；各学院的专业课程的教学大纲尽量以“工程类专业”模板为准，确有专业认证（师范专业认证、工程教育专业认证）要求的可以认证要求为准，但要确保同一学院同一专业的专业课教学大纲格式一致。

尤其注意“三、课程目标与毕业要求指标点的对应及支撑强度关系”部分，一定注意格式一致，尽量以以下格式为准。

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
学会教学：掌握基本的实验技能，掌握高等数学，物理学等相关学科之间的联系。	2. 问题分析：能够应用工程所需的数学、自然科学知识和工程科学基本理论，并通过文献检索、资料查询及运用现代技术获取信息的方法，对本专业有关的复杂问题进行识别、表达和分析，得出有效结论。	课程目标 1	H
学识修养：具有较好的科学探索精神。	4. 研究：具备移动的专业技术研究能力，能够采用科学的方法对本专业有关的复杂问题进行研究，能够设计相关实验，对实验结果进行分析与数据处理，获得有效结论。	课程目标 2	M

（四）关于同一课程（课程代码相同）针对不同专业开设的问题

整改要求：课程教学大纲以专业为准，即教学大纲中教学目标与毕业要求的对应部分，不同专业要按各自的毕业要求进行填写。

各学院专业课教学大纲请即刻整改。

跨学院的专业类课程教学大纲的修改暂缓，先按大类处理。

三、试卷

（一）课程存在过程性考核佐证材料缺失情况、缺少平时成绩明细

整改要求：1.如有平时成绩，必须提供平时成绩明细，包括平时成绩的组成以及各部分的占比。

2.平时成绩中的**每一部分**皆需有佐证材料：

（1）考勤（以前有的不需改，但从这学期开始“考勤”不能再作为单独的一项过程性考核方式）：学生每次的签到记录表

（2）作业：以学生作业及批改留存为最佳，若实在没有，须提供学生作业每次批改的分数清单

（3）平时测试及期中考试：须有测试或考试试卷及批改记录

（4）线上学习：需提供平台导出的详细的线上学习情况成绩单

（二）部分试卷批阅不规范，有的大题前面无汇总得分；有的大题只有总分，缺乏小的得分点。

整改要求：各学院须制定试卷批阅细则或要求。对于批阅不规范的情况，请各学院认真整改。

（三）试卷材料装订和签字不规范。

整改要求：请各学院统一试卷材料装订方式，对于不规范情况进

行整改；核实试卷材料中所有需要签字和盖章的部分，有缺漏的部分请补齐。

（四）试卷中成绩单的成绩构成与教学大纲中的成绩构成有不一致的情况。

整改要求：当学期的最终成绩构成务必与对应该学期的教学大纲中的成绩构成一致。

（五）理论加实验的课程，缺少实验成绩的佐证材料。

整改要求：即使是理论加实验的课程，亦必须提供实验部分的佐证材料，比如每位学生的实验报告及批改记录、每位学生的实验记录及评分等。

（六）部分专业试卷存在试卷分析内容敷衍、不规范的情况；试卷分析采用的成绩不一致，有的是期末考试成绩，有的是总评成绩。

整改要求：1. 试卷分析需详实，对于敷衍过简等情况请整改。

2. 试卷分析中，建议命题分析和试卷情况分析以“试卷”和“试卷成绩”为主，总评成绩可做为进一步补充；改进措施则扩大范围，除针对“试卷命题”的改进外，可拓展至过程性考核的改进、课堂教学的改进等。

潍坊学院课程考核试卷分析表						
2022-2023学年第2学期						
课程名称		***	教学班级		***21(1)班	
任课教师		***	成绩比例	平时成绩:50% 期末成绩:50%	考试方式	(√) 笔试 () 非笔试
成绩分布	最高分	100	最低分	48	平均分	76.7
	成绩	不及格	60-69	70-79	80-89	90分以上
	人数	6	6	11	6	10
	百分比	15.38%	15.38%	28.21%	15.38%	25.64%
考试 成绩 统计						
命题 分析	1. 试题与教学大纲的要求 (√) 符合 () 基本符合 () 不符合					
	2. 试题总量 () 偏多 (√) 适中 () 偏少					
	3. 试题难易度 () 偏难 (√) 适中 () 偏易					
	4. 试题覆盖面 (√) 覆盖大纲要求的80%以上 () 覆盖大纲要求的60%-80% () 覆盖大纲要求的60%以下					
	5. 题型结构是否合理 (√) 合理 () 较合理 () 不合理					
试卷 情况 分析						
改进 措施						

四、实验实习实践记录

(一) 有的课程缺少课程考核评价标准(评价细则);不少课程只有一份成绩表;有的课程有平时成绩或操作考试成绩,但都未提供佐证材料。

整改要求: 1.实验实习类课程必须提供课程考核评价标准(评价细则)。

2.必须提供与成绩表匹配的佐证材料,说明成绩的由来。比如成绩由平时实验操作或表现、实验报告情况、大测试情况得来,则须提供相应的实验操作及表现记录及评分、实验报告及批阅记录、大测试表现记录及评分等。

(二) 实验报告按学生装订,封面上有一个成绩,里面每份实验报告的成绩都与封面上的成绩相同;实验报告批阅不规范,不严谨,只有

一个批阅成绩，无教师签字和批阅评语。

整改要求：实验报告按实验项目或学生装订皆可，以学院规定为准，实验报告成绩需体现差异性；按各学院实验报告纸中须体现内容情况，补齐教师签字和批阅评语。

（三）校企合作专业的企业方教师负责的实践教学环节只进行了授课，没有按照学校要求进行过程性资料的撰写和存档。

整改要求：有校企合作专业的学院务必加强与合作企业的交流沟通，提前告知实践等课程考试及过程性考核的要求，每学期末务必请合作企业将所有学生的学习记录、平时测试和考试材料交至学院，由学院负责存档。

近两年校企合作课程的相关材料，请各学院及时联系合作企业，全力补齐所有过程性和终结性考核资料。

五、毕业论文

（一）部分学院的部分论文存在过程材料和毕业论文题目不完全一致的情况。

整改要求：整改。过程性材料中的题目必须与毕业论文题目一致。

（二）缺少中期检查报告、指导记录不能体现全过程指导的情况等；过程性材料中的签字、盖章、日期需统一且完整。

整改要求：按照《潍坊学院本科毕业论文（设计）撰写规范》文件要求，毕业设计归档材料（档案袋内）必须包括：毕业论文（毕业设计报告）、开题报告（毕业设计任务书）、中期检查报告（表）、结题报告、成绩评定表、答辩记录纸、查重报告、指导记录（可从系统

导出)。签字处必须手签或使用手签章。

建议各二级学院提前按照毕业设计的进度计划,规定各文件的签字日期或日期范围。对于缺少手写签字、盖章的情况,请务必补齐。

(三) 毕业论文封面及内容的格式应进一步规范化

整改要求:毕业论文封面从本届开始请务必使用教务处提供模板(包含封面和原创性声明页),具体到内容部分,各学院可以用自己的模板,但务必学院内部统一。

(四) 双导师证明材料、签字等不规范或缺少

整改要求:往届毕业设计(论文)的双导师证明材料不做要求,但从本届开始,对于双导师的情况,首先在毕业设计系统中要有体现(校外导师可录入系统,并被选择),其次所有材料中“指导教师”部分都需有体现,写明校内外两个导师,且导师签名部分需要两个导师的签名(可用电子签名或手签章)。

六、教育教学典型案例:

1.法学院、数学与统计学院在制定培养方案的过程中保留了面向行业企业的调研问卷、资料详实,可借鉴学习。

2.美术学院全部实习环节都采用“校友邦”进行记录,所有图纸都采用电子存档,值得学习和借鉴。

3.马克思主义学院,教学管理制度非常齐全,制订了涵盖课堂教学、教学评价、集体备课等 26 项教学管理制度,操作性强,切实可行,达到“制度管人、流程管人、文化管心”的效果。尤其是教学督导管理,从以前单纯的听课督导拓展到现在执行的包括集体备课、教

研活动、听课督导的全过程督导。

4.现代农学院、法学院、外语学院的试卷材料整理规范，可借鉴学习。

其他建议：

1.针对教师负责的课程存在的问题较突出的，建议列出重点督导的教师名单。

2.从本学期的各种资料中选出范例进行推广学习。

3.把资料再进行完善，大纲、试卷、过程性考核资料、成绩单之间形成闭环，能够自圆其说。